

РАЗДЕЛ 5. ЖУРНАЛИСТИКА И ЛИНГВИСТИКА

УДК 811.111:37



Егорова Марина Алексеевна
кандидат филологических наук, доцент,
кафедра иностранных языков,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация,
e-mail: archermarina1@yandex.ru



Липовченко Дарина Николаевна
магистрант,
кафедра иностранных языков,
Байкальский государственный университет,
г. Иркутск, Российская Федерация,
e-mail: darinakorolevaqwe@gmail.com

ЧТЕНИЕ ПУБЛИЦИСТИЧЕСКОЙ ЛИТЕРАТУРЫ НА АНГЛИЙСКОМ ЯЗЫКЕ КАК СПОСОБ РАЗВИТИЯ КРИТИЧЕСКОГО МЫШЛЕНИЯ У ОБУЧАЮЩИХСЯ (УРОВЕНЬ ВЛАДЕНИЯ ЯЗЫКОМ B1+)

Аннотация. В данной статье рассматривается эффективный блок заданий для развития критического мышления у обучающихся (студентов). За последние годы в практике отечественного образования произошли большие изменения. Современный работник – это активный и креативный человек, с гибкостью мышления, лёгок в обучаемости, а также тот человек, который сможет решать проблемы с помощью творческого подхода. Возникает вопрос о способах развития критического мышления. В данной статье раскрывается понятие «критическое мышления», а также предлагается рассмотреть блок заданий, направленный на развитие критического мышления на основе чтения публицистической литературы. Несомненно, такой навык, как критическое мышления, необходимо развивать на этапе высшего образования, на это указывает необходимость современного мира.

Ключевые слова: критическое мышление, иностранный язык, публицистическая литература, университет.

Marina A. Egorova
PhD in Philology, Associate Professor,
Department of Foreign Languages,
Baikal State University,
Irkutsk, Russian Federation,
e-mail: archermarina1@yandex.ru

Darina N. Lipovchenko
Master's Degree Student,
Department of Foreign Languages,
Baikal State University,
Irkutsk, Russian Federation,
e-mail: darinakorolevaqwe@gmail.com

READING PUBLICISTIC LITERATURE IN ENGLISH AS A WAY OF DEVELOPING CRITICAL THINKING IN STUDENTS (LANGUAGE LEVEL B1+)

Abstract. In this article, there is an effective block of tasks for the development of critical thinking in learners (students). In recent years, great changes have taken place in the practice of education. A modern worker is an active and creative person with flexible thinking, easy to learn, and, also, the person who can solve problems with a creative approach. The question arises about the ways of developing critical thinking. This article reveals the concept of "critical thinking", and also proposes to consider a block of tasks aimed at developing critical thinking on the basis of reading publicistic literature. Undoubtedly, such a skill as critical thinking needs to be developed at the stage of higher education, as indicated by the demand of the modern world.

Keywords: critical thinking, foreign language, publicistic literature, university.

Способность мыслить ясно и рационально важна человеку, чтобы он ни делал. В любой сфере образования, науки, экономики, менеджмента или юриспруденции, критическое мышление, безусловно, важно. Умение хорошо мыслить и систематически решать проблемы – являются преимуществом для любой карьеры.

Критическое мышление необходимо в современном мире, так как оно играет решающее значение для многих направлений карьеры. Любой человек должен им пользоваться в своей работе, и не только.

Мы же, в след за Е.О. Божовичем понимаем, что критическое мышление - это способность среди обилия решений выбирать самое оптимальное, при этом аргументировано опровергать неверное, подвергать сомнению эффективные, но не эффективные решения» [1].

Мы же предлагаем на занятиях по английскому языку развивать критическое мышление через чтение публицистической литературы.

Чтение, как вид деятельности, является одним из способов формирования исследуемого навыка, как в родном языке, так и иностранном.

Развитие критического мышления через чтение происходит по трём этапам:

а) стадия вызова (позволяет актуализировать и обобщить имеющиеся у обучающегося знания. Вызывает устойчивый интерес к поставленной

проблеме, побуждает к активной работе не только на занятии, но и самостоятельно).

б) стадия осмысления (на этом этапе проходит работа с новой информацией, ее осмысления и соотнесения с собственными знаниями и умениями).

в) рефлексия (осмыслив всю информацию, обучающийся присваивает новые знания и у каждого обучающегося формируется собственное отношение к изучаемому материалу) [3].

Мы предлагаем рассмотреть текст и задания к нему. Основной задачей работы над текстом является развитие критического мышления. Нижеприведённые задания направлены на развитие творческих способностей, расширение кругозора обучающихся, а также на реализацию потребности в экспериментальной и исследовательской деятельности.

Текст взят из статьи англоязычной газеты «The Guardian». Текст подобран согласно уровню, интересам и потребностям обучающихся, а также на основе разработанных программ по дисциплине «Практикум по культуре речевого общения (первый иностранный язык)» [5].

Цель занятия: формирование ключевых языковых компетенций на занятии английского языка.

Задачи:

- 1) Отработка навыков чтения на английском языке;
- 2) Систематизирование ранее изученной лексики;
- 3) Отработка коммуникативных навыков;
- 4) Стимулирование познавательного интереса к изучению английского языка;
- 5) Развитие критического мышления.

Тема занятия: «Преступления»

Рассмотрим фрагмент занятия, который непосредственно связан с чтением английского текста, а также развитием критического мышления.

Data breach hits 30,000 signed up to workplace pensions provider

Pokémon Go: armed robbers use mobile game to lure players into trap

Missouri suspects used app's geolocation feature to target 'unwitting victims', says police after another incident saw game lead player to dead body

Armed robbers used the game Pokémon Go to lure victims to an isolated trap in Missouri, police reported on Sunday. ... [6].

За основу данного занятия взят метод «Фишбоун». В его основе - схематическая диаграмма в форме рыбьего скелета (рис. 1.), известная под именем Ишикавы – японского профессора, который изобрёл метод структурного анализа причинно-следственных связей. Напомним, что суть данного методического приёма - установление причинно-следственных взаимосвязей между объектом анализа и влияющими на него факторами, совершение обоснованного выбора. Дополнительно метод позволяет развивать навыки работы с информацией и умение ставить и решать проблемы [2].

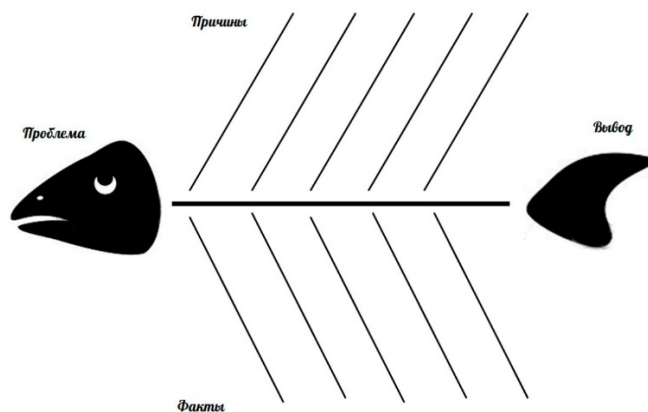


Рис. 1. Структура к заданию «Фишбоун»

Этап вызова**Exercise 1.**

Read the situation and answer the question.

Late one night in 1871, a group of riders descended on a sleeping army camp, stole about 70 horses, and disappeared. How did they do it?

Exercise 2.

Read the situation and answer the questions.

Your timing made you and your partner infamous bank robbers. Now, you need to use that timing to break out of jail. Your partner is about to flash you a signal, and exactly 45 seconds later the electric fence circuit will short out. Then, you notice that your watch is broken, and all you have are two 1-minute fuses in your pocket. Can you time your escape and get free?

And now think about this situation. Was it good to escape and get free? Or was it a bad idea?

Этап осмысления**Exercise 3.**

Read the text and fill in the “fishbone” (рис. 2.) scheme with information about the crime.

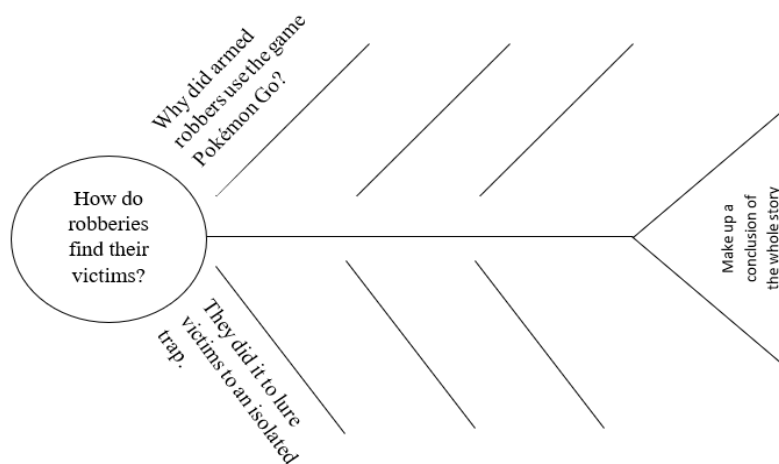


Рис. 2. Пример задания «Фишбоун»

Этап рефлексии

Exercise 4.

Answer the following question:

Who is to blame for the armed robbery? Children? Robbers? Or the creators of the game?

Exercise 5.

Make up your own recommendations “How to avoid an armed robbery”

На *стадии вызова* студентам предлагается такой вид задания, под названием «Данетки». Данетки – это разновидность логических загадок, которые изначально были придуманы Полом Слоуном [4], британским писателем. Суть данных загадок в том, что преподаватель (ведущий) описывает необычную ситуацию, а студенты (угадывающие) должны, задавая уточняющие вопросы, выяснить её. При угадывании, можно задавать наводящие вопросы, на которые могут быть даны ответы только «да» или «нет». После прохождения второй, преподаватель обращает внимание обучающихся, хороша ли эта ситуация, стоит ли поступать «так». В основном данный вид загадок используется на родном языке, с свою очередь, мы применили данное задание при обучении английскому языку.

Для выполнения следующего задания на *этапе осмысления* предлагается прочитать текст. А после, составить схему по материалу статьи. Задание позволяет студентам погрузиться в тему, детально разобраться в случившейся ситуации.

На *этапе рефлексии* преподаватель задаёт студентам вопрос, «Кто виноват в вооружённом ограблении?», выводя обучающихся на дискуссию.

На любом этапе занятия можно использовать задания, развивающие критическое мышление. В независимости от предмета, темы и возраста обучающихся.

Список использованной литературы

1. Божович Е. Д. К определению понятия «позиция субъекта учения» // От истоков к современности – 130 лет организации психологического общества при Московском университете: Сборник материалов юбилейной конференции в 5 томах. – 2015. — С. 23-25.

2. Исикава К. Японские методы управления качеством / Сокр.пер. с англ. / Под. ред. А. В. Гличева. — Москва: Экономика, 1988. — 214 с.

3. Мередит К. С. Критическое мышление: углубленная методика. Пос. IV / К.С. Мередит, Дж. Л. Стил, Ч. Темпл // Подготовлено в рамках проекта «Чтение и письмо для Критического мышления». — Москва : Изд-во «ИОО». — 1997. — 55 с.

4. Слоун П. Детективные задачи на нестандартное мышление / П. Слоун, Д. Макхейл. — Москва : АСТ : Астрель, 2008. — С. 111-116.

5. Федеральный государственный образовательный стандарт Высшего профессионального образования по направлению Подготовки 035700 лингвистика (квалификация (степень) «бакалавр»): Федер. Закон об образовании в

РФ от 20 мая 2010 г. №541-ФЗ: (ред. от 31 мая 2011). — 2010. — 4 авг. №18067.

6. Yuhas A. Pokémon Go: armed robbers use mobile game to lure players into trap / A. Yuhas // The Guardian. — 2016. — URL : <https://www.theguardian.com/technology/2016/jul/10/pokemon-go-armed-robbers-dead-body> (дата обращения: 13.09.2020).